

Mateřská škola Brno, Slunná 25, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Název programu

Se Sluníčkem poznáváme svět kousek po kousku

Č. j. 66/19

Rok vydání: 2019

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2019 – tři roky

Jeho vydání ruší platnost ŠVP PV Č. j. 6/18

Aktualizace: postupná

Projednán na pedagogické radě dne 29. 8. 2019

OBSAH

1. Identifikační údaje

2. Obecná charakteristika školy

3. Podmínky vzdělávání

- 3.1 Věcné podmínky
- 3.2 Životospráva
- 3.3 Psychosociální podmínky
- 3.4 Organizace
- 3.5 Řízení mateřské školy
- 3.6 Personální a pedagogické zajištění
- 3.7 Spolupráce s rodiči – spoluúčast rodičů
- 3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- 3.9 Podmínky pro vzdělávání nadaných dětí
- 3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

4. Organizace vzdělávání

- 4.1 Vnitřní uspořádání školy a tříd
- 4.2 Pravidla pro přijímání dětí
- 4.3 Pravidla pro individuální vzdělávání

5. Charakteristika vzdělávacího programu

6. Vzdělávací obsah

- 6.1 Práce s integrovanými bloky
- 6.2 Další projekty v MŠ

7. Evaluace

- 7.1 Systém vnitřní evaluace MŠ
- 7.2 Tabulka autoevaluace – jak, co, jak často

Přílohy

Projekt – Technické MŠ

Projekt – Angličtina v MŠ

1. Identifikační údaje

Název školy	Mateřská škola Brno, Slunná 25, příspěvková organizace
Adresa školy	Slunná 25, 617 00 Brno
IČ	75024438
Bankovní spojení	120737621/0100
Ředitelka	Mgr. Zuzana Cagašová jmenovaná do funkce OŠ MMB s účinností od 1. 3. 2019
Telefon	545 233 701
Mobil	736 487 234
E-mail	msslunna25@volny.cz
Datová schránka	45xkm4f
Adresa internetové stránky	msslunna.webnode.cz
Zřizovatel školy	Statutární město Brno, Městská část Brno – Jih
Adresa zřizovatele	Mariánské náměstí 13, 617 00 Brno
IČ	4499278507
Telefon/fax	545427511
Právní forma	Příspěvková organizace od 1. 1. 2003
Zařazení do sítě škol	25. 3. 1996
Provoz MŠ	6:30 – 16:30 hodin
IZO předškolního zařízení	600 107 256
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Poskytování předškolní výchovy a vzdělání.
Počet dětí	24

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola vznikla 21. 1. 1951. Jedná se o jednotřídní typ mateřské školy se smíšenou skupinou dětí od 3 do 7 let věku. Maximální kapacita mateřské školy je 24 dětí. Počet zaměstnanců vychází z limitů, normativů a zapojení do projektů MŠMT.

Mateřská škola je umístěna v rodinné vilce se zahradou, v klidném prostředí uprostřed zástavby rodinných domků, a proto je prostředí velmi blízké rodinnému. V přízemí budovy se nachází šatna dětí, herna a místnost se stolečky, pro práci a stolování. Součástí přízemí je i výdejna stravy, šatna zaměstnanců a umývárna pro děti. Po schodišti se dostaneme do patra, kde jsou umývárny, kancelář ředitelky mateřské školy a herna, která slouží také jako lehárna.

Školní zahrada je vybavena průlezkami, trampolínou, domečkem pro děti, pískovištěm a boudou, která slouží jako úschovna hraček a kol.

Naší snahou je, aby zde vládla radost, klid, pohoda a pocit bezpečí.

Posláním mateřské školy je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních schopností, dovedností a možností získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost, založenou na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů. Naším záměrem je rozvíjet dítě po stránce tělesné, rozumové, citové a estetické tak, aby vyspělo v osobnost, která je schopna samostatně a tvořivě jednat, akceptovat druhé.

K zázemí pro podporu vzdělávání slouží ředitelna, kde je volně přístupná pedagogická knihovna a další didaktické pomůcky, kopírka a počítač. Je zde také zázemí pro logopedickou prevenci a přípravu pedagogů na svoji pedagogickou činnost.

Technické zázemí tvoří sklad čisticích prostředků, archiv a sklad pomůcek. V přízemí se také nachází místnost s keramickou pecí.

Vzhledem k tomu, že se mateřská škola nachází v zástavby rodinných domků, poblíž zastávky MHD, využíváme možnost navštěvovat zajímavá místa v okolí, která umožňují prožitkové vzdělávací aktivity:

- Koupání v Biotopu,
- Výlety do centra města,
- Knihovna Jiřího Mahena aj.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Prostory naší mateřské školy jsou dány rozměry rodinného domku. Využíváme střídavě dvou heren, z nichž jedna slouží i jako lehárna v době poledního klidu. Třídy jsou průběžně vybavovány nábytkem vhodným do menších prostor a je volen tak, aby děti měly hračky a pomůcky možnost vidět a mít je na dosah. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku; je průběžně obnovováno a doplňováno. Nábytek splňuje současné trendy a požadavky: zdravotně nezávadný, bezpečný a estetický, funkční a podnětný.

Uspořádání je do hracích koutů, aby děti měly možnost soukromí (individuální hry) i hry ve skupině. Děti se podílí na úpravě a výzdobě celé budovy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům. Součástí MŠ je zahrada vybavená dřevěnými hracími prvky, zahradním nábytkem.

Naší snahou je umožnit dětem co nejvíce volného pohybu. Ve všech ročních obdobích využíváme ve velké míře školní zahradu, každoročně jezdíme na školu v přírodě s rehabilitačním zaměřením. K potřebě spánku a odpočinku je přistupováno individuálně, vycházíme z potřeb dítěte a vždy konzultujeme s rodiči.

Prostředí naší mateřské školy je velmi blízké rodinnému, kde děti i dospělí více a rychleji pociťují, že k sobě patří. Snad nejvíce ze všeho potřebuje dítě lásku a klid. Proto dbáme na to, aby prostředí mateřské školy bylo radostné a klidné, personál školy je k dětem laskavý, přívětivý a vyhledává příležitost k úsměvu a pohlazení. Pro nové děti je umožněna návštěva MŠ s rodiči, mohou si zde pohrát. Rovněž při adaptaci dítěte na nové prostředí je umožněn rodičům pobyt v mateřské škole.

Záměry mateřské školy ke zkvalitnění věcných podmínek	termín
Podlaha v horním paře	2021
Výměna písku	2020
Postupně vytvářet podmínky pro dvouleté děti	2020
Rekonstrukce sklepních prostor, toalet pro děti a vybudování prádelny	2022
Rekonstrukce balkónu	2021

3.2 Životospráva

Naším cílem je poskytovat dětem přirozený vzor a proto se snažíme chovat dle zásad zdravého životního stylu. Dbáme na pitný režim, který je zajišťován v průběhu celého dne. Strava se dovází z Mateřské školy Hněvkovského 62.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Podporuje zdravý životní styl strava a odpovídá věku dětí. Dodržujeme vhodné intervaly mezi jídly. Jídlo ohřívá a vydává paní provozní. Usilujeme o správné stolování a používání příboru.

Dodržujeme individuální potřebu spánku a dostatek spontánního pohybu dětí na čerstvém vzduchu.

V rámci správné životosprávy jsou činnosti organizovány tak, aby zabezpečovaly rovnocenné uspokojování tělesných a duševních potřeb dětí. Děti jsou vedeny ke kultuře stolování a mají možnost ovlivnit velikost porce. Jídelníček je vystaven v šatně a na webu školy.

Pobyt venku je zajišťován každodenně, je závislý na povětrnostních podmínkách. V teplých měsících se vzdělávací činnosti přesouvají na zahradu nebo do okolí školy. Každý den jsou také zařazovány pohybové chvíle a zdravotní cvičení. V budoucnu se učitelky zaměří na rozvoj atletických dovedností dětí a podpoří jejich účast na sportovních akcích pořádaných pro mateřské školy ve městě Brně.

Při odpočinku na lehátcích respektujeme potřebu spánku dětí. Minimální doba odpočinku je 30 minut, poté děti, které neusnuly, vstávají a věnují se klidovým činnostem tak, aby nerušily ostatní.

Vštěpujeme dětem zdravé postoje a návyky tak, abychom předešli zraněním a infekcím. Učitelky i ostatní personál jsou pro děti vzorem.

Záměry mateřské školy ke zkvalitnění v oblasti životosprávy	termín
Zařazení postupných svačinek	2019
Podporovat u dětí návyk na pitný režim během dne	2019
Nadále děti motivovat k ochutnání jídla	2019
Dodržovat zásady správného stolování	2019
Rozvíjet u dětí samostatnost při jídle	2019

3.3 Psychosociální podmínky

V MŠ je pravidelný denní řád, který je flexibilní. Je přizpůsoben potřebám dětí a aktuální situaci tak, aby se děti cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti mají stejná práva a povinnosti. Je důležité v dětech rozvíjet toleranci a ohleduplnost.

Máme stanovená pravidla slušného a bezpečného chování, která průběžně opakujeme a připomínáme. Dětem se snažíme dávat jasné a srozumitelné pokyny úměrné jejich věku. Pedagogický styl, který v práci s dětmi využíváme je podporující, vstřícný, empatický naslouchající a individuální. Počítá s aktivní spoluúčástí dítěte a jeho samostatným rozhodováním. Ve vztahu k dětem i rodičům se snažíme chovat tak, aby vznikla vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, solidarita, pomoc a podpora.

Během dne je respektován čas pro hru, spontánní činnosti, řízené činnosti, individuální práci, dostatečný pobyt venku a individuální potřebu spánku. Všechny činnosti vychází z třídního vzdělávacího programu, který je v souladu se školním vzdělávacím programem. Dětem jsou nabídnuty edukativně-stimulační skupiny – příprava pro vstup dětí do základní školy, které dále volně pokračuje v projektovém vyučování.

Během školního roku probíhají další akce, výukové programy, výstavy, divadelní představení, oslavy narozenin, besídky, výlety a škola v přírodě.

Všechny děti v mateřské škole jsou si rovny, všichni mají stejná práva, ale i povinnosti. Děti pozorně sledujeme, shromažďujeme informace v portfoliích a pomocí diagnostiky a promyšleného plánování pomáháme dětem se specifickými potřebami. Děti se podílejí na tvorbě pravidel soužití, výtvarně je zpracovávají a piktogramy jsou vyvěšeny v každé třídě.

Komunikace mezi dospělými a dětmi, ale také mezi vrstevníky hraje klíčovou úlohu při fyzickém, sociálním, emočním a kognitivním rozvoji dítěte. Podílí se na spoluvytváření vlastní identity, pocitu sounáležitosti s kolektivem. Snažíme se o smysluplnou a zdvořilou komunikaci s dětmi, což má vliv na pozitivní sebepojetí dítěte.

Záměry mateřské školy ke zkvalitnění v psychosociální oblasti	termín
Vést děti k samostatnému řešení problému	2019
Vytvářet podmínky pro inkluzi dětí se SVP a dvouleté	2019
Pravidelně využívat diagnosticko intervenčního nástroje „Klokanův kufr jako nástroj k individualizaci	2019
zapojení do projektů „Šablony II.“, „MAP II.“ a využití možnosti personální podpory školního asistenta	2019

3.4 Organizace

Mateřská škola má provoz od 6:30 do 16:30 hod. Denní řád je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální a aktuální potřeby. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Při plánování činností dbáme na potřeby a zájmy dětí, jejich schopnosti, možnosti, individualitu, umírněnost vzhledem k věku. Aktivity jsou organizovány tak, aby děti podněcovaly k vlastní aktivitě, experimentování, práce vlastním tempem, učení se od ostatních.

Respektujeme osobní soukromí dítěte. V případě jejich potřeby mají možnost uchýlit se do klidného koutku, neúčastnit se společných aktivit a být jen pozorovatelem.

Organizace dne – časová osa

6:30 – 8:00 příchod dětí do MŠ, spontánní hra, individuální a skupinové činnosti.

8:00 – 9:45 příprava předškoláků na školu, cvičení, ranní kruh, hygiena, postupná svačina, řízená práce s dětmi, komunitní kruh.

9:45 – 10:00 hygiena, příprava na pobyt venku.

10:00 – 11:45 pobyt venku.

11:45 – 14:30 hygiena, příprava na oběd, oběd, odchod dětí po obědě, hygiena, příprava na odpočinek, individuální relaxace, odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby spánku,

individuální činnost, příprava předškoláků na školu – ti, kteří nemají potřebu spánku, vstávání, hygiena, volné hry.

14:30 – 16:30 hygiena, svačina, spontánní aktivity a hry dětí, možnost dokončení činností, v případě příznivého počasí – pobyt na školní zahradě, uzavření mateřské školy.

<u>Záměry mateřské školy k dalšímu rozvoji v oblasti organizace</u>	termín
Založení nových portfolií pro děti	2019
Samostudium – Didaktika předškolního vzdělávání, Individualizace v MŠ	2019
Reflexe v portfoliích učitelky	2019
Zařazení postupných svačin	2019

3.5 Řízení mateřské školy

Řízení mateřské školy a pedagogické personální zajištění je podrobně uvedeno Organizačním řádu školy. Nástrojem k řízení školy jsou všechny řády, předpisy a vnitřní směrnice MŠ. Ředitelka spolupracuje se zřizovatelem, OŠ MMB a dalšími orgány státní správy, dále pak s PPP Kohoutova, NIDV, SPC a se všemi školami v Městské části Brno – jih.

Ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje je a motivuje. Úkolem ředitelky je vytvářet kladné mezilidské vztahy a ovzduší vzájemné důvěry tolerance. Je kladen důraz na týmovou práci a vzájemnou spolupráci. Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu.

Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Pravidelně probíhají pedagogické a provozní porady. Schůzka s rodiči je 2x do roka, podle potřeby i vícekrát. Rodiče jsou pravidelně informováni o akcích MŠ.

<u>Záměry mateřské školy k dalšímu rozvoji v oblasti řízení školy</u>	termín
Projekt Šablony II, projekt MAP II – zaměření na profesní rozvoj pedagogů	2019
Tvorba kontrolního a evaluačního systému	2020
Vedení školy motivuje a podporuje zaměstnance ke spolupráci	2019

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V naší mateřské škole jsme dvě kvalifikované učitelky. Snažíme se o další sebevzdělávání, ke kterému přistupujeme aktivně a prohlubujeme tak naše profesní kompetence. V MŠ dále pracuje jedna provozní pracovnice, jejíž část úvazku je pro práci školnice a část k výdeji stravy. Díky získanému projektu MŠMT jsme náš tým od roku 2017 rozšířili o asistentku pedagoga.

Náš pracovní tým funguje na základě jasně vymezených pravidel, která jsou tvořena společně. Snažíme se pracovat způsobem, jež je v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Záměry mateřské školy k dalšímu rozvoji v oblasti personální	termín
Vytvoření pedagogických pravidel	2019
Individuální supervize	2020

3.7 Spolupráce s rodiči – spoluúčast rodičů

Ve vztazích s rodiči se snažíme o vzájemnou důvěru, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat. Sledujeme individuální potřeby dětí i rodičů, kterým se snažíme porozumět a následně vyhovět. Úkolem školy a pedagogů je vytvořit podmínky pro fungování partnerského vztahu s rodiči dětí, navázat a pravidelně s nimi udržovat kontakt. Individuální přístup je realizován nejen ve vztahu k dětem, ale i k jejich rodinám tím, že je nabízen prostor pro výběr takového typu spolupráce, který nejlépe vyhovuje jejich potřebám, možnostem, životnímu stylu a zázemí.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, podle svého zájmu a vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje.

Zachováváme diskrétnost a chráníme soukromí rodiny v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Nabízíme podporu v rodinné výchově, poradenský servis i osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání.

Rodiče jsou zváni 1x ročně ke konzultacím nad portfoliem dítěte. Mají možnost se kdykoli zúčastnit programu ve třídě, přinášejí náměty pro výchovně vzdělávací proces, konzultují s učitelkou prospívání jejich dítěte. V případě potřeby mohou rodiče po předchozí domluvě navštívit ředitelku školy a konzultovat s ní svá přání a požadavky.

Práva rodičů jsou zakotvena ve Školním řádu.

Záměry mateřské školy k dalšímu rozvoji v oblasti spolupráce s rodiči	termín
Zapojení do programu „Rodiče vítání“	2020
Realizace edukativně – stimulačních skupin v MŠ	2019
Využití dotazníku pro rodiče o navázání spolupráce v různých oblastech	2019
Vytvoření nabídky literatury pro rodiče	2020

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vytváření podmínek pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z diagnostiky dítěte. Probíhají časté konzultace s rodiči. Vzhledem k účasti školních asistentů ve třídě se snažíme o individuální přístup při vzdělávání dětí, využíváme dostupné didaktické materiály. Snažíme se především o chápající komunikaci a respektující přístup k dítěti.

Snahou učitelů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. V případě opoždění ve vývoji spolupracujeme s rodiči, zpracováváme „Plán pedagogické podpory“ a případně doporučíme vyšetření dítěte v PPP.

<u>Záměry mateřské školy k dalšímu rozvoji v oblasti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami</u>	termín
Rozšíření nabídky didaktických pomůcek a inkluzivní metodiky	2019
Vzdělávání pedagogů v oblasti komunikace s rodiči dětí	2020
Vyhodnocování vzdělávání dětí na pedagogických radách	2019

3.9 Podmínky pro vzdělávání nadaných dětí

Nadané dítě je takové, které dosahuje mimořádných výkonů v oblastech rozumových schopností, v různých dovednostech. Pozornost je nutno upřít především na kvalitní diagnostiku. V případě velmi významného nadání spolupracujeme s rodiči, zpracováváme „Plán pedagogické podpory“ a případně doporučíme vyšetření dítěte v PPP.

V současné době se v naší MŠ takto nadané dítě nevyskytuje.

<u>Záměry mateřské školy k dalšímu rozvoji v oblasti vzdělávání dětí nadaných</u>	termín
V rámci samostudia seznámit se s knihou „Vyhledávání nadaných dětí v předškolním věku“	2020
Zpracovat diagnostický nástroj pro vyhledávání nadaných dětí	2020
Rozšířit nabídku didaktických pomůcek pro nadané děti	2020

3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro děti mladší tří let je nutné, aby získalo pocit bezpečí a jistoty. Program upravujeme tak, aby v něm byl prostor pro volnou hru. Řízené činnosti zařazujeme v menší míře. Učitelky se snaží nastavit u dětí hygienický návyk mytí rukou po použití toalety nebo naučit základům vhodného stolování.

Upevňování těchto návyků ve skupině malých dětí se věnuje především školní asistent. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let naší MŠ:

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

<u>Záměry MŠ k dalšímu rozvoji v oblasti vzdělávání dětí od dvou do tří let</u>	termín
Rozšířit nabídku didaktických pomůcek pro děti od dvou do tří let	2020

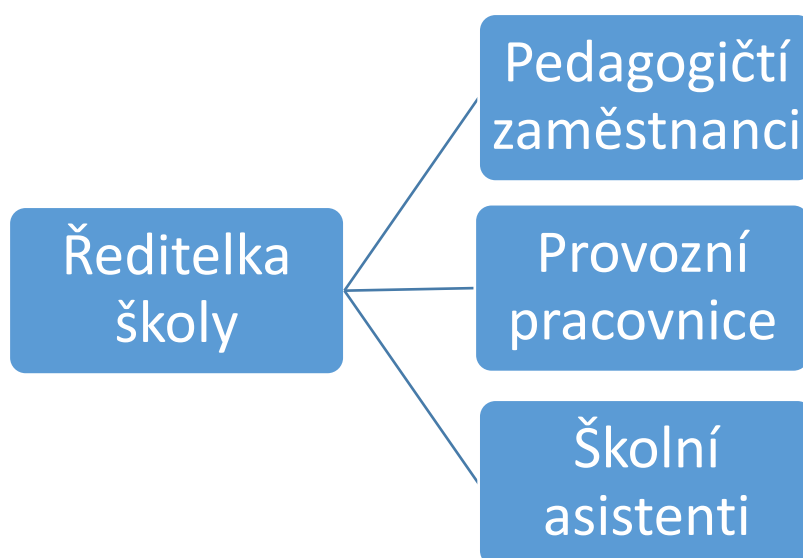
4. Organizace vzdělávání

4.1 Vnitřní uspořádání školy a tříd

V mateřské škole je jedna třída, která je naplňována do počtu 24 dětí. Třída je věkově smíšená. Protože se mateřská škola nachází v rodinné domě, je členěná do dvou pater a děti mají možnost využívat obě patra. Herna v přízemí je vybavena stavebnicemi, hrami a stolečky pro kreslení a práci u stolu. Horní herna, která slouží i jako lehárna je vybavena klidnějšími stavebnicemi a hrami a TV náčiním a pomůckami.

Společně si vytváříme TVP, který he v souladu se ŠVP PV školy.

Organizační schéma školy



4.2 Pravidla pro přijímání dětí

Mateřská škola se řídí pravidly pro přijímání dětí, která stanovil Magistrát města Brna. Zápis probíhá elektronicky. Kritéria pro přijímání dětí jsou součástí Školního řádu. Dítě je do mateřské školy přijímáno na základě žádosti zákonných zástupců dítěte a to i v průběhu školního roku, pokud má škola volné místo.

4.3 Pravidla pro individuální vzdělávání

Individuální vzdělávání upravuje § 34b školského zákona. Dítě na základě žádosti rodičů nenavštěvuje mateřskou školu. Pravidla jsou upravena ve Školním řádu. Rodiče mají k dispozici informace o oblastech, ve kterých se má dítě vzdělávat.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je rozdělen do pěti základních témat (integrovaných bloků), které obsahují změny ve společnosti a v životě, v souvislosti s ročním obdobím. Každé téma je zpracované do podtémat s danou dobou realizace. Vše se dá upravovat podle potřeb dětí a vzniklé situace. Činnosti jsou dostatečně různorodé a přiměřené zájmu a schopnosti dětí.

Zařazujeme činnosti tělesně-pohybové, umělecké, výtvarné, dechová a artikulační cvičení. Součástí je také komunitní kruh, který je zařazován každý den a soustředí se na dané téma, zpětnou vazbu a povídání.

Cíl na období v letech 2019 - 2022

- Dovést dítě na konci jeho předškolního a období k tomu, aby v rozsahu svých možností získalo přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení.
- Myšlenkou naší mateřské školy je nevidět pouze třídu svěřených dětí, ale každé dítě zvlášť. Základem je partnerský vztah k dětem.
- Rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé dítě cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem.

Dbáme na to, aby prostředí v mateřské škole bylo klidné, radostné, plné pohody, komunikativní a se vzájemnou důvěrou všech zúčastněných, vznikla pravidla soužití vytvořená dětmi nebo s jejich účastí:

Pravidla soužití ve třídě

- Odcházet ze třídy až po domluvě s pedagogickou pracovnící.
- Pohybovat se mezi stoly, po schodech a v šatně tak, abychom neublížili sobě ani ostatním.
- Respektovat hru ostatních.
- Mluvit slušně.
- Dodržovat hygienu.
- Každá hračka má své místo.
- Spory řešit vzájemnou domluvou.
- Dokončit započatou práci.
- Umět požádat o pomoc, poprosit, poděkovat.
- Neublížovat si, ale vzájemně si pomáhat.
- Umět vyhrávat i prohrávat.

Naší snahou je dovést děti k tomu, aby byly spokojené, šťastné a uměly se radovat z maličkostí. Aby měly základ k tomu obstát v životě, uměly přijímat kompromis, odpouštět, uvědomovat si své chyby a nést za ně zodpovědnost. Tímto chceme dosáhnout u dětí zdravé

a silné osobnosti. Dbáme na to, aby dítě zářilo jako Slunce. Náš přístup vychází z toho, že nestačí jen podat ruku, je potřeba dát i kus srdce.

6. Vzdělávací obsah

Děti se prostřednictvím situací, plánovitých činností, prožíváním, pokusy a objevy, poznávají a upevňují svoje postoje. Poznat, prožívat a chápat, jak to v kolektivu, v přírodě, v rodině i ve společnosti chodí a jak spolu všechno souvisí.

6.1 Práce s integrovanými bloky

Integrované bloky (IB) vychází ze ŠVP, vždy zahrnují všechny vzdělávací oblasti, okruhy činností, očekávané výstupy a charakteristiku hlavního smyslu. Jsou východiskem pro zpracování a realizaci třídních vzdělávacích plánů.

Tyto integrované bloky rozpracováváme do třídních podtémat (tematické plány). Integrované bloky jsou průřezové a záleží na schopnostech, zájmu a délce s přihlédnutím k potřebám dětí a jejich optimálnímu rozvoji. Realizace vzdělávání v IB slouží k rozvoji a dosažení klíčových kompetencí. Průběžně provádíme evaluaci tematického plánu.

1. Integrovaný blok: Všichni sem patříme

Charakteristika

Zaměříme se na snadnější adaptaci nových dětí, jejich seznámení s prostředím mateřské školy, zaměstnanci a režimem dne. Budeme rozvíjet počínající kamarádké vztahy, začlenění dětí do kolektivu třídy, vzájemnou pomoc a podporu při všech činnostech. Vytvoříme si pravidla soužití a upevníme základní společenské návyky. Budeme budovat pravidla společné komunikace a budeme poznávat společně svět, techniku a vědu, která je všude kolem nás.

Klíčové kompetence – k jakým znalostem, dovednostem, postojům blok směřuje

Kompetence k učení

- *soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů*
- *odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých*

Kompetence k řešení problémů

- *řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého*
- *nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu*

Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Kompetence sociální a personální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

Kompetence činnostní a občanské

- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo	
Hlavní poznatkové okruhy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sebeobsluha ➤ základní poznatky o lidském těle – orgány a jejich funkce
Dílčí vzdělávací cíle	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomění si vlastního těla ➤ osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
Vzdělávací nabídka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jednoduché pracovní a sebe obslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod. ➤ činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
Očekávané výstupy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) ➤ zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) ➤ pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

Dítě a jeho psychika	
Hlavní poznatkové okruhy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ JÁ – osobnost ➤ každý jsme jiný ➤ lidské vlastnosti
Dílčí vzdělávací cíle	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) ➤ rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) ➤ posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) ➤ poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
Vzdělávací nabídka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů ➤ vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo ➤ hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity) ➤ řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant ➤ hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové) ➤ hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové) ➤ spontánní hra ➤ činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné ➤ činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní ➤ činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
Očekávané výstupy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči ➤ pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno ➤ vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách ➤ vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost ➤ poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno ➤ přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje ➤ řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady ➤ nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným ➤ vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim ➤ odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory ➤ uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je ➤ rozhodovat o svých činnostech ➤ ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování ➤ uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) ➤ prožívat radost ze zvládnutého a poznaného ➤ vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
--	--

Dítě a ten druhý	
Hlavní poznatkové okruhy	➤ prostředí mateřské školy, pravidla vzájemného soužití
Dílčí vzdělávací cíle	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému ➤ osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
Vzdělávací nabídka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým ➤ aktivity podporující sblížení dětí ➤ činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
Očekávané výstupy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho ➤ dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla ➤ respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

Dítě a společnost	
Hlavní poznatkové okruhy	➤ pravidla společenské komunikace
Dílčí vzdělávací cíle	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí ➤ rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
Vzdělávací nabídka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování ➤ aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy ➤ spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
Očekávané výstupy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) ➤ začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti ➤ adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

Dítě a svět	
Hlavní poznatkové okruhy	➤ svět vědy a techniky
Dílčí vzdělávací cíle	➤ vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
Vzdělávací nabídka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává ➤ kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
Očekávané výstupy	➤ porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje)

	a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
--	--

2. Integrovaný blok: Povídáme si, hrajeme si a chráníme své zdraví

Charakteristika

V tomto integrovaném bloku se společně zaměříme na ochranu zdraví a bezpečí, během celého dne. Naším záměrem je, aby dítě vědělo, které činnosti a aktivity jej mohou ohrozit a dokázalo si s těmito situacemi samostatně poradit. I nadále budeme rozvíjet pozitivní vztahy mezi dětmi.

Společně budeme vytvářet povědomí o mezilidských vztazích a hodnotách. Pozitivní motivací budeme děti podněcovat ke sdělování zážitků, z jejich světa. Budeme je motivovat k tomu, aby více spontánně komunikovaly, pojmenovávaly věci kolem sebe a činnosti, které dělají.

Klíčové kompetence – k jakým znalostem, dovednostem, postojům blok směřuje

Kompetence k učení

- *klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo*

Kompetence k řešení problémů

- *řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost*
- *užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích*

Kompetence komunikativní

- *dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)*
- *ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní*

Kompetence sociální a personální

- *chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování*

Kompetence činnostní a občanské

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo	
Hlavní poznatkové okruhy	➤ ochrana zdraví a bezpečí
Dílčí vzdělávací cíle	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí ➤ vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
Vzdělávací nabídka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hudební a hudebně pohybové hry a činnosti ➤ činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
Očekávané výstupy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých ➤ mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

Dítě a jeho psychika	
Hlavní poznatkové okruhy	➤ jak se dorozumíváme
Dílčí vzdělávací cíle	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) ➤ osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) ➤ rozvoj schopnosti sebeovládání ➤ rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
Vzdělávací nabídka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti ➤ společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.) ➤ poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů ➤ přednes, recitace, dramatizace, zpěv ➤ grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prohlížení a „čtení“ knížek ➤ sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte ➤ dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
Očekávané výstupy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ domluvit se slovy i gesty, improvizovat ➤ učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) ➤ sledovat a vyprávět příběh, pohádku ➤ chápat slovní vtip a humor ➤ poznat některá písmena a číslice, popř. slova ➤ poznat napsané své jméno ➤ projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon ➤ těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním ➤ zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Dítě a ten druhý	
Hlavní poznatkové okruhy	➤ vztahy mezi lidmi (pozitivní i negativní)
Dílčí vzdělávací cíle	➤ vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
Vzdělávací nabídka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy ➤ četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
Očekávané výstupy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad ➤ uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

Dítě a společnost	
Hlavní poznatkové okruhy	➤ společenské role (dítě, dospělý, rodič, učitelka, role dané povoláním, se kterým se setkáváme)
Dílčí vzdělávací cíle	➤ vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
Vzdělávací nabídka	➤ tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének) ➤ hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
Očekávané výstupy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat ➤ porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých ➤ chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

Dítě a svět	
Hlavní poznatkové okruhy	➤ co nás ohrožuje
Dílčí vzdělávací cíle	➤ rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
Vzdělávací nabídka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím ➤ práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
Očekávané výstupy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) ➤ uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

3. Integrovaný blok: Společně tvoříme tým

Charakteristika

V tomto integrovaném bloku se zaměříme na rozvoj zdravého životního stylu, který pomůže dětem lépe zapadnout do světa kolem nás. Budeme poznávat svět kolem nás, vnímat jeho pojmy a souvislosti. Budeme poznávat povolání dospělých a vzájemné vztahy mezi lidmi. Aktivně budeme poznávat prostředí kolem nás a život v něm.

Budeme u dětí posilovat dovednosti jako je ohleduplnost, schopnost přijímat kompromis a budeme jim pomáhat navazovat a udržovat přátelské vztahy mezi dětmi.

Klíčové kompetence – k jakým znalostem, dovednostem, postojům blok směřuje

Kompetence k učení

- *uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení*

Kompetence k řešení problémů

- *rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit*
- *chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit*

Kompetence komunikativní

- *domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci*
- *komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou*

Kompetence sociální a personální

- *uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky*
- *spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim*

Kompetence činnostní a občanské

- *odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem*
- *si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu*
- *dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)*

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo	
Hlavní poznatkové okruhy	➤ žijeme zdravě

Dílčí vzdělávací cíle	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvoj fyzické i psychické zdatnosti ➤ osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě ➤ vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
Vzdělávací nabídka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ konstruktivní a grafické činnosti ➤ zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení) ➤ příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
Očekávané výstupy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zachovávat správné držení těla ➤ koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou ➤ vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu ➤ ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem ➤ mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Dítě a jeho psychika	
Hlavní poznatkové okruhy	➤ pojmy a souvislosti
Dílčí vzdělávací cíle	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu ➤ vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení ➤ rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat ➤ rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
Vzdělávací nabídka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest ➤ záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí ➤ motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností ➤ spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty ➤ smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod. ➤ námětové hry a činnosti ➤ hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině

Očekávané výstupy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech ➤ utvořit jednoduchý rým ➤ poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma ➤ vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení ➤ postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí ➤ chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
--------------------------	---

Dítě a ten druhý	
Hlavní poznatkové okruhy	➤ vztahy mezi lidmi
Dílčí vzdělávací cíle	➤ rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
Vzdělávací nabídka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření ➤ hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého ➤ společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
Očekávané výstupy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství ➤ odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná ➤ uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

Dítě a společnost	
Hlavní poznatkové okruhy	➤ Práce a řemesla
Dílčí vzdělávací cíle	➤ rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
Vzdělávací nabídka	➤ aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
Očekávané výstupy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) ➤ utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) ➤ vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Dítě a svět	
Hlavní poznatkové okruhy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ochrana životního prostředí
Dílčí vzdělávací cíle	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy ➤ rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
Vzdělávací nabídka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami) ➤ pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.) ➤ ekologicky motivované herní aktivity (eko-hry)
Očekávané výstupy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

	<p>➤ pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)</p>
--	---

4. Integrovaný blok: Učíme se, poznáváme a máme z toho radost

Charakteristika

Ve čtvrtém integrovaném bloku se společně zaměříme na rozvoj matematických schopností dětí a číselných představ, které jsou pro děti důležité už v předškolním věku. Budeme se věnovat ochraně osobního zdraví a bezpečí – budeme vytvářet zdravé návyky a postoje. Dále se zaměříme na poznávání naší vlasti a světa přírody, světa zvířat a lidí, v rámci kterého budeme u dětí rozvíjet povědomí o existenci jiných kultur.

Klíčové kompetence – k jakým znalostem, dovednostem, postojům blok směřuje

Kompetence k učení

- *učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům*

Kompetence k řešení problémů

- *zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti*

Kompetence komunikativní

- *ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku*

Kompetence sociální a personální

- *při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout*
- *je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem*

Kompetence činnostní a občanské

- *chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá*
- *ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit*

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo	
Hlavní poznatkové okruhy	➤ ochrana osobního zdraví a bezpečí
Dílčí vzdělávací cíle	➤ vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
Vzdělávací nabídka	➤ příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
Očekávané výstupy	➤ zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Dítě a jeho psychika	
Hlavní poznatkové okruhy	➤ číselné a matematické pojmy
Dílčí vzdělávací cíle	➤ vytváření základů pro práci s informacemi ➤ získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
Vzdělávací nabídka	➤ činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika) ➤ konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.) ➤ činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.) ➤ činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce) ➤ činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci ➤ činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu

<p>Očekávané výstupy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) ➤ zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) ➤ rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci ➤ chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) ➤ sledovat očima zleva doprava ➤ být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem ➤ vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. ➤ zorganizovat hru
---------------------------------	--

<p>Dítě a ten druhý</p>	
<p>Hlavní poznatkové okruhy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pravidla chování v přírodě ➤ zvířecí rodina
<p>Dílčí vzdělávací cíle</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
<p>Vzdělávací nabídka</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod. ➤ hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
<p>Očekávané výstupy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
--	---

Dítě a společnost	
Hlavní poznatkové okruhy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ naše vlast, jiné země a národy
Dílčí vzdělávací cíle	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností ➤ rozvoj společenského i estetického vkusu
Vzdělávací nabídka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
Očekávané výstupy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé ➤ uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

Dítě a svět	
Hlavní poznatkové okruhy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozmanitost přírody a světa (Země, vesmír, živá a neživá příroda, přírodní jevy)
Dílčí vzdělávací cíle	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznávání jiných kultur ➤ pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
Vzdělávací nabídka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období) ➤ využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte

	<p>s elementárními dětmi srozumitelnými reáliemi o naší republice</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
Očekávané výstupy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) ➤ rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

5. Integrovaný blok: Já jsem já a ty jsi ty

Charakteristika

V posledním integrovaném bloku se zaměříme na rozšiřování povědomí o věcech kolem nás. Budeme poznávat předměty a jejich vlastnosti v prostoru a čase. Budeme upevňovat elementární časové pojmy a poznatky o umění a kultuře.

V rámci skupiny budeme rozvíjet citlivost a ohleduplnost k druhým, schopnost pomoci slabším, orientovat se ve skupině s uvědomováním si vlastních prožitků v reflexi na vlastní rodinu. Seznámíme děti s nebezpečnými látkami, prostřednictvím kterých jim hrozí nebezpečí. A to i v prostředí jim nejbližším.

Klíčové kompetence – k jakým znalostem, dovednostem, postojům blok směřuje

Kompetence k učení

- *má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije*

Kompetence k řešení problémů

- *všimá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem*

Kompetence komunikativní

- *průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím*

Kompetence sociální a personální

- *dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost*
- *napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí*

Kompetence činnostní a občanské

- *zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění*
- *chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky*

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo	
Hlavní poznatkové okruhy	➤ věci kolem nás
Dílní vzdělávací cíle	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí ➤ rozvoj a užívání všech smyslů
Vzdělávací nabídka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.) ➤ manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
Očekávané výstupy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) ➤ vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
--	--

Dítě a jeho psychika	
Hlavní poznatkové okruhy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ předměty a jejich vlastnosti ➤ elementární časové pojmy
Dílčí vzdělávací cíle	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) ➤ získání relativní citové samostatnosti
Vzdělávací nabídka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv ➤ samostatný slovní projev na určité téma ➤ přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování ➤ estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další) ➤ cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti) ➤ vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo ➤ činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení ➤ hry na téma rodiny, přátelství apod. ➤ činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod. ➤ výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
Očekávané výstupy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) ➤ formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) ➤ učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) ➤ popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) ➤ přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky ➤ uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí ➤ prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
--	---

Dítě a ten druhý	
Hlavní poznatkové okruhy	➤ rodina
Dílčí vzdělávací cíle	<ul style="list-style-type: none"> ➤ posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) ➤ rozvoj kooperativních dovedností
Vzdělávací nabídka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách ➤ aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.) ➤ činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
Očekávané výstupy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené ➤ spolupracovat s ostatními ➤ vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

Dítě a společnost	
Hlavní poznatkové okruhy	➤ kultura a umění
Dílčí vzdělávací cíle	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije ➤ vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
Vzdělávací nabídka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích ➤ přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.) ➤ setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
Očekávané výstupy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově ➤ zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. ➤ vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

Dítě a svět	
Hlavní poznatkové okruhy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nejbližší prostředí, v němž žijeme ➤ látky a jejich vlastnosti
Dílčí vzdělávací cíle	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu ➤ vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
Vzdělávací nabídka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů) ➤ sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé ➤ hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
Očekávané výstupy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) ➤ osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi ➤ mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

6.2 Další projekty v MŠ

- Angličtina v MŠ
- Technika v MŠ

7. Evaluace

Evaluace

Předmětem evaluace je vzdělávací proces. Budeme průběžně sledovat a vyhodnocovat všechny konkrétně stanovené cíle. Hodnotit budeme především naši práci, vhodnost zvolených forem a metod a jejich přínos.

7.1 Systém vnitřní evaluace MŠ

Oblasti autoevaluace

- ◆ Dosažení vytyčených cílů vzdělávání s ohledem na možnosti a schopnosti dětí.
- ◆ Individuální vzdělávání předškoláků.
- ◆ Spolupráce rodiny a školy při zajišťování potřeb dítěte.
- ◆ Funkčnost školního vzdělávacího programu a třídního vzdělávacího programu.
- ◆ Názor učitelek základních škol, kam přechází naše děti.
- ◆ Přístup učitelek.

- ◆ Kvalita pedagogické práce.

Prostředky autoevaluace

- ◆ Pravidelné porady.
- ◆ Hospitační činnost.
- ◆ Rozhovory/dotazníky s pracovníky mateřské školy (všichni zaměstnanci).
- ◆ Rozhovory/dotazníky s rodiči.
- ◆ Supervize – řešena prostřednictvím komunikace mezi pracovníky mateřské školy (výjimečné porady dle potřeby).

Kritéria pro hodnocení učitelek a jejich vzdělávací práce

- ◆ Pedagogická činnost je cílevědomá a plánovaná.
- ◆ Hledá vhodné metody pro individuální a skupinovou práci.
- ◆ Třídní vzdělávací program je v souladu se školním vzdělávacím programem.
- ◆ Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku.
- ◆ Všechny děti mají rovnoprávné postavení.
- ◆ Provádí evaluační činnost, kontroluje a hodnotí výsledky své práce.
- ◆ Respektuje individuální potřebu aktivity a odpočinku- nenutí děti ke spánku.
- ◆ Vede s rodiči průběžný dialog o dítěti.
- ◆ Podporuje samostatnou činnost dítěte.
- ◆ Ve vztahu k rodičům usiluje o vytvoření partnerského vztahu, umožní rodičům přístup za svým dítětem do třídy a má možnost zúčastnit se jeho činnosti.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Osobnost učitelky

- ◆ Učitelka dává vlastní příklad dětem.
- ◆ Učitelka je vyrovnaná a trpělivá.
- ◆ Učitelka je schopna zhodnotit svoji pedagogickou práci.
- ◆ Učitelka umožňuje postupnou adaptaci nově přichozím dětem.
- ◆ Učitelka respektuje individuální stravovací zvláštnosti dítěte, nenutí do jídla.

Hodnocení a realizace výchovně vzdělávacího procesu

Příprava a návaznost

- ◆ Vzdělávací činnost má jasně formulované cíle.
- ◆ Plánovaný obsah a struktura odpovídají možnostem dítěte.
- ◆ Činnosti jsou nápadité pestré a pro děti přitažlivé.

Motivace a hodnocení

- ◆ Vhodnost, připravenost, způsob vstupní motivace.
- ◆ Posilování samostatnosti, sebevědomí dětí, pochvala a povzbuzení.
- ◆ Dostatečná pozornost věnovaná všem dětem.
- ◆ Učitelka podává jasné a srozumitelné pokyny.
- ◆ Učitelka poskytuje správný a spisovný řečový vzor, jazykový projev.

Kritéria hodnocení provozních zaměstnanců

- ◆ Plní všechny úkoly dané v pracovní náplni.
- ◆ Veškeré vybavení a prostory udržuje v čistotě, zdravotně nezávadné a bezpečné.
- ◆ Zahrada v MŠ je upravená a bezpečná.
- ◆ Zaměstnanci se vyhýbají negativním slovním komentářům, podporují u dětí samostatnost, dostatečně je chválí.
- ◆ Pracují profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly.

Kritéria hodnocení – podmínky

- ◆ Dostatek koutů ve třídách.
- ◆ Prostorové podmínky, vybavení snadno přístupné dětem.
- ◆ Venkovní prostory splňující bezpečnostní a hygienické normy.
- ◆ Pitný režim pro děti.
- ◆ Teplota stravy podle kritérií pro vydávání (přihřátí).
- ◆ Strava je pestrá a zachovaná vhodná skladba jídelníčku.
- ◆ Všichni se cítí v MŠ bezpečně a spokojeně.
- ◆ Nově příchozí děti mají možnost postupné adaptace.
- ◆ Děti jsou vedeny ke zdvořilému chování, děkují, zdraví, prosí.
- ◆ Denní řád je pružný a reaguje na individuální možnosti, na aktuální změněné potřeby.
- ◆ Děti nejsou zbytečně organizovány.
- ◆ Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě, pracují svým tempem.
- ◆ Plánování vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
- ◆ Učitelka vytváří dostatek prostoru pro individuální činnosti dětí.
- ◆ Učitelka vytváří dostatek prostoru pro skupinové činnosti dětí.
- ◆ Je dostatečně dbáno na soukromí dětí.
- ◆ Poměr her spontánních a řízených je vyvážený.
- ◆ Učitelka připravuje pomůcky včas a s dostatečným předstihem.

7.2 Tabulka autoevaluace – jak, co, jak často

Časový plán	Kdo vede	Kdy	Záměr	Výstup
Hospitace	ředitelka	listopad únor květen	Je zvolen podle momentální situace.	Pohospitační rozhovor, písemný záznam.
Pravidelné porady	ředitelka	srpen říjen/listopad leden květen/červen	Zhodnocení funkčnosti plánu za minulé období, řešení plánovaných akcí, provozní záležitosti.	Písemný záznam z porady.
Rozhovory/ dotazníky (pracovnice MŠ)	ředitelka	Ústně – pravidelně během celého roku. Písemně – 1x za rok.	Zjišťování spokojenosti, nápady na změny, potřeby, vzájemná komunikace.	Písemný záznam.
Rozhovory/ dotazníky (rodiče)	ředitelka, učitelka	Ústně – pravidelně během celého roku. Písemně – 1x za rok.	Zjišťování kvality práce v MŠ, spokojenosti, připomínky...	Písemný záznam.

Cíl evaluace	Kdo evaluuje	Kdy	Kritéria	Jak
Školní vzdělávací program	učitelka ředitelka	1x za 3 roky k 30.6.	- soulad s RVP PV - vhodné kompetence - naplnění cílů	aktualizace přímo v dokumentu, písemné připomínky
Třídní vzdělávací program	učitelka ředitelka	2x ročně 1x ročně	- naplnění vzdělávacích cílů - vhodnost zvolených témat	písemně
Témata a podtémata	učitelka	po probraném tématu	- správná volba tématu a podtémat, motivace, zaujetí dětí, naplnění cílů, zkušenosti, hodnoty a postoje, které děti získaly	písemně za tématem
	učitelka ředitelka	průběžně 4x do roka záznam o dětech	komunikace dětí, projevy, kresba, grafomotorika, hrubá motorika,	vstupní anamnéza průběžná anamnéza

Diagnostika dětí			dovednosti, zvláštnosti, chování	individuální plány
	spolupráce s rodiči	průběžně		dotazník rozhovor
Autoevaluace	učitelka	2 x ročně	- jaké jsou její silné a slabé stránky - co je potřeba zlepšit	adaptace ústně na poradě písemně 1x ročně
Prostředí MŠ Klima třídy Školní zahrada	učitelka ředitelka provozní pracovnice	2x ročně	- vnější a vnitřní podmínky - uspořádání ve třídě	ústně na poradách 1 x písemně
Hodnocení učitelky a provozního zaměstnance	ředitelka učitelka provozní pracovnice	2x ročně	- vhodná motivace - přístup k dětem - bezpečné nezávadné prostředí	písemně, ústně na poradách